

ESPECIALIZACIÓN EDUCACIÓN CULTURA Y POLÍTICA

IDENTIFICACION DE NECESIDADES FORMATIVAS PARA IMPLEMENTAR LA
MODALIDAD TECNICO AMBIENTAL EN LA INSTITUCION EDUCATIVA SIMON
BOLIVAR DE PAZ DE ARIPORO

JAIME ZAMBRANO GONZALEZ

1061473

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA - UNAD
ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN, CULTURA Y POLÍTICA

YOPAL, ABRIL DE 2015

IDENTIFICACION DE NECESIDADES FORMATIVAS PARA IMPLEMENTAR LA
MODALIDAD TECNICO AMBIENTAL EN LA INSTITUCION EDUCATIVA SIMON
BOLIVAR DE PAZ DE ARIPORO

JAIME ZAMBRANO GONZALEZ

1061473

Doctora

BLANCA TERESA ALVARADO LANCHEROS

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Especialización en Educación, Cultura y Política

Yopal, 10 de abril de 2015

NOTA DE ACEPTACIÓN

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Yopal, abril de 2015

Dedicatoria

A mis hijas Paola Alexandra y Andrea Katherine, las luces de mis ojos; a ellas dedico este trabajo porque son el motivo y afán de mi labor diaria; con su presencia me animan en todo instante a superar las dificultades, a crecer día tras día y a disfrutar de los éxitos como el que estoy a punto de obtener.

Nota de Agradecimientos

A Dios fuente de todo poder por permitirme llegar a este momento, por darme la vida y la sabiduría para emprender esta tarea y por mostrarme ahora el apremiante placer de la meta alcanzada.

A la licenciada Deyanira Mendoza García líder zonal de Yopal por su amabilidad y colaboración, a los profesores que me acompañaron durante la especialización y a toda la UNAD que como institución me place ser estudiante suyo. Muy especialmente a la doctora Blanca Teresa Alvarado Lancheros, mi directora de trabajo de grado.

A la comunidad educativa de mi institución Simón Bolívar de Paz de Ariporo Casanare, por haberme acogido desde hace veintidós años, permitirme compartir experiencias y vivencias pedagógicas y culturales de inigualable valor y belleza, y por ser el sustrato para este propósito investigativo.

Tabla de Contenido

Resumen.....	9
1. Planteamiento Del Problema.....	11
1.1. Introducción	11
1.2. Justificación	12
1.3. Revisión De Literatura Sobre El Problema.....	13
2. Objetivos De La Investigación	17
2.1. Objetivo general.....	17
2.2. Objetivos específicos.	17
3. Planteamiento Metodológico De La Investigación	18
3.1. Línea de Investigación	18
3.2. Metodología	18
3.3. Población Objeto.....	19
3.4. Muestra	20
3.5. Herramientas de Recolección de la Información	20
4. Presentación de Resultados	23
4.1. Análisis y Presentación de los resultados del trabajo de campo	23
5. Propuesta para el Diseño Curricular de la Institución Educativa Simón Bolívar de Paz de Ariporo – Casanare	33
5.1. Síntesis de la Propuesta.....	33
5.2. Estructura del Diseño Curricular	34

ESPECIALIZACIÓN EDUCACIÓN CULTURA Y POLÍTICA

5.3. Acciones Concretas de la Propuesta	37
5.4. Metas.....	39
5.5. Hipótesis	39
5.6. Metodología Para Su Desarrollo	39
5.7. Recursos y Medios Necesarios	40
5.8. Productos Esperados	41
Conclusiones	41
Lista de Referencias	42
Anexos	44

Tabla de Figuras

Ilustración 1. Mapa de Casanare, ubicando al municipio de Paz de Ariporo. Fuente: PEI Simón

Bolívar..... 16

Ilustración 2. Mapa del municipio de Paz de Ariporo, ubicando el corregimiento Montañas del Totumo y todas las veredas fusionadas a la IE Simón Bolívar. Fuente PEI Simón Bolívar. 16

Ilustración 3. Tabla que muestra la población y la muestra para la encuesta. 19

Ilustración 11. Tabla de resultados de las encuestas aplicadas. 23

Ilustración 12. Gráfico de la encuesta a estudiantes. 24

Ilustración 13. Gráfico de la encuesta a padres de familia. 25

Ilustración 14. Gráfico de la encuesta a docentes. 26

Ilustración 4. Tabla donde se muestra la cantidad de matrícula por sedes para el año 2014. Fuente Libro de matrículas IE Simón Bolívar, año 2014. 29

Ilustración 6. Tabla de la intensidad horaria semanal. 30

Ilustración 7. Resultados de las pruebas SABER 2012 grado 9°..... 30

Ilustración 8. Resultados pruebas SABER 2012 grado 5° 30

Ilustración 9. Resultados pruebas SABER 2012 grado 3° 31

Ilustración 10. Tabla seguimiento a egresados. 31

Resumen

El presente trabajo busca hacer una contribución en la identificación de las necesidades formativas esenciales para la implementación de la modalidad técnico ambiental a partir del año 2016 en la institución educativa Simón Bolívar del municipio de Paz de Ariporo Casanare; aportar herramientas para solucionar el problema académico que allí se suscita, cual es la ausencia en el Proyecto Educativo Institucional de una propuesta que promueva en la comunidad local la formación y promoción de hábitos defensores y conservacionistas del medio ambiente; considerando que el papel social de un plantel educativo es contribuir con la solución de problemas que se suceden en el contexto, y observando concretamente el deterioro ambiental que se viene ocasionando en esta región, principalmente por la acción de la industria petrolera, manifestado en la reducción de la población de especies de fauna y flora, y sobre todo la reducción de alarmante de las corrientes y los espejos de agua.

Mediante una metodología participativa, es decir posibilitando que los componentes de la comunidad educativa (alumnos, ex alumnos, padres de familia, docentes y directivos docentes) se conviertan en agentes activos en la construcción de la propuesta, a través de los aportes orales en reuniones, entrevistas y en la observación cotidiana; es de esta manera que se han implementado herramientas, principalmente la entrevista estructurada y la observación localizada; teniendo como población objetivo las 28 sedes que hacen parte de la institución, todas ellas dentro del área de gran afectación del medio ambiente, y para lo cual se presenta la propuesta de diseño curricular, concretamente en el plan de estudios, como parte de la solución al problema de la falta de intervención del plantel educativo en construcción colectiva de una cultura conservacionista del medio ambiente.

Summary

The present work looks for environmental being a contribution in the identification of the pivotal formative needs for the execution of the technical way when divorcing, Simon bolivar from the township throws of peace of the year of 2016 in the educational institution Ariporo Casanare; he purports to be constituted in the kit to solve the academic problem that promotes in the community place the training and promotion of habits advocates and conservations from the ambient center; considering that the social function of an educational plantation is lending with her solution of problems that are happed to in the context and beholding concretize yourself the environmental spoiling that is come over to causes in the region largely for the industry act an oil company, the reduction shows on the wildlife notions population reduction and vegetation, on everything of a precarious with the streams and the mirrors with water.

Through a participatory approach, ie making it possible for members of the school community (students, alumni, parents, teachers and school administrators) to become active agents in the construction of the proposal through oral contributions at meetings preferentially and interviews; is in this way that tools have been implemented, namely the structured interview and observation located; population aiming the 28 venues that are part of the institution, all within the area of great effects on the environment, and for which the proposed curriculum is presented, specifically in the curriculum as part of the solution the problem of lack of campus involvement in collective construction of a conservation culture environment.

1. Planteamiento Del Problema

1.1. Introducción

El presente trabajo de grado es para recibir el título de especialista en Educación Cultura y Política otorgado por la Universidad Nacional Abierta y a Distancia; es una investigación de carácter educativo, donde con una metodología participativa, es decir con la acción de cada uno de los estamentos de la comunidad educativa (alumnos, ex alumnos, padres de familia, docentes y directivos docentes) , que mediante herramientas como la entrevista estructurada y la observación hicieron sus aportes, se obtiene información que apunta en su totalidad a la necesidad de emprender acciones curriculares y académicas desde la institución educativa, que promuevan la cultura de conservación del medio ambiente; mediante estas herramientas de acopio de información se da solución al problema identificado, cuál era la no inclusión en el proyecto educativo de la institución de una propuesta curricular que propicie una educación ambiental en la población; que conduzca a contrarrestar la disminución y desaparición de las especies de fauna y flora, y sobre todo la disminución de las corrientes y espejos de agua, ocasionadas entre otros por el fenómeno del calentamiento global, pero principalmente por la acción de la industria petrolera.

Por lo anteriormente expuesto se plantea el interrogante: ¿Con la formulación y posterior desarrollo de un diseño curricular se propiciarán hábitos de conservación de los recursos medio ambientales en la comunidad local?; con la propuesta que aquí se presenta se da solución en primer lugar al problema planteado, cual es que en el PEI y concretamente en el plan curricular de la IE Simón Bolívar no existe una propuesta que tenga como finalidad preparar a la comunidad para hacerle frente al deterioro del medio ambiente y de recursos como el agua; es

ESPECIALIZACIÓN EDUCACIÓN CULTURA Y POLÍTICA

por esto que se plantea como propuesta de diseño curricular la institucionalización de la modalidad técnico ambiental para este plantel educativo.

1.2. Justificación

Las razones fundamental por la cual se realizó esta investigación y se presenta este trabajo, es presentar una propuesta de diseño curricular para la IE Simón Bolívar, consistente en el planteamiento de directrices específicas de diseño curricular para luego ser desarrolladas en cabeza del consejo académico de la institución, que permita implementar la modalidad técnico ambiental y de esta manera contribuir con la generación en la comunidad de hábitos de conservación y defensa del medio ambiente local; se busca aplicar los conocimientos adquiridos a través de la especialización y presentar a la comunidad educativa, (en primera instancia para su desarrollo al grupo de docentes), la propuesta de diseño curricular que conlleve a la implementación de la modalidad técnico ambiental en este plantel.

El presente trabajo se propone brindar luces para que desde lo académico y administrativo se enrumbe el plan curricular de la institución educativa hacia el énfasis ambiental; no es tan solo un trabajo académico, es mucho más, es un anhelo de toda esta región llanera, que ve cómo se está cambiando petróleo por agua, petróleo por vida, y a la fecha la institución educativa que es epicentro del saber en este corregimiento no ha hecho ninguna acción de extensión hacia la comunidad. Sustentado pedagógicamente en La Política Nacional de Educación Ambiental – PNEA y Decreto 1743 de 1994, que plantean la inclusión de la dimensión ambiental en el plan curricular y en el trabajo del aula de clase, con el propósito de contribuir a la solución de las problemáticas particulares de una localidad o región y que responda a las necesidades educativas y ambientales de la comunidad.

1.3. Revisión De Literatura Sobre El Problema

Es muy difícil encontrar literatura referente a la implementación de la modalidad técnico ambiental, ya que por lo que se observa son pocos los establecimientos educativos de educación media que en el país enfocan su plan de estudios por este énfasis, lo que existe es la parte normativa, como es el caso de la Ley 115 de 1994 General de educación (Ministerio de Educación Nacional), el Decreto 1860 de 1994 reglamentario de la Ley 115, que en uno de sus apartes dice: “Artículo 41. Áreas de la educación media técnica. De conformidad con el literal c) del artículo 33 de la Ley 115 de 1994, además de las áreas propias de las especialidades que se ofrezcan en la educación media técnica, serán obligatorias y fundamentales las mismas señaladas para la educación básica en un nivel más avanzado y en la proporción que defina el proyecto educativo institucional” (Decreto 1860 de 1994). La realidad es que a partir de estas dos normas se le concedió un alto grado de autonomía y creatividad a las instituciones educativas para la formulación de su Proyecto Educativo Institucional – PEI, el cual debe responder a las particularidades de cada plantel. Y concretamente en el tema ambiental está La Política Nacional de Educación Ambiental – SINA, y el Decreto 1743 de 1994 Proyecto Ambiental Escolar – PRAE, que serán referentes para desarrollar esta propuesta curricular.

En cuanto a literatura que soporte al problema que aquí se plantea, es pertinente precisar que se aborda una concepción integradora de la investigación, en el sentido que se implementa tanto la investigación cualitativa como cuantitativa, dado que es una investigación en el campo educativo se tienen en cuenta los dos paradigmas clásicos: (Moreira (2002) “uno inspirado en la metodología de las ciencias naturales enfatizando observaciones empíricas cuantificables y adecuadas para tratamientos estadísticos, el otro derivado del área humanística con énfasis en

ESPECIALIZACIÓN EDUCACIÓN CULTURA Y POLÍTICA

informaciones holísticas y cualitativas y en enfoques interpretativos”. En el mismo sentido es de gran insumo para la investigación el hecho de que llevo veintidós años laborando como docente en esta institución educativa; y con los conocimientos adquiridos a lo largo de esta especialización ha sido posible estructurar ese conocimiento que tengo de la comunidad local, para enfocarlo en la solución del problema educativo que aquí se plantea.

Esta propuesta de diseño curricular, procura mantenerse en concordancia con el modelo educativo del “Aprendizaje Significativo” y la enfoque pedagógico de la “Educación por Competencias”, ya institucionalizados en el PEI del plantel; en el caso del Aprendizaje Significativo, viene muy bien a sustentar la propuesta que se desarrollará, ya que en el postulado de David AUSUBEL, dice: (ALONSO M., María del Cristo. 2010. Pag.10). “se ocupa específicamente del aprendizaje tal como se produce en contextos formales de enseñanza y, en particular, del aula escolar; su interés se centra en los procesos de enseñanza y aprendizaje que llevan a la asimilación de conceptos científicos, a partir de los conceptos más o menos espontáneos formados por el niño en su vida cotidiana; el punto central de la teoría reside en la contraposición con el aprendizaje memorístico”. Aprendizaje significativo y educación por competencias son dos postulados pedagógicos que están estrechamente ligados; para el caso de la teoría de la educación por competencias, dice (GALLARDO, María del Rosario. 2009. Pag.5): “En la actualidad se está buscando que los alumnos adquieran un aprendizaje significativo, que es el aprendizaje en el cual el proceso de formación reconfigura la información nueva con la experiencia, permitiéndole así integrar grandes cuerpos de conocimiento con sentido. De esa integración entre conocimiento con sentido y experiencia resulta el desarrollo de la competencia”. Estos planteamientos se desarrollarán con más profundidad en la propuesta.

ESPECIALIZACIÓN EDUCACIÓN CULTURA Y POLÍTICA

En resumen, lo que se busca es plantear un currículo problematizador, es decir, que nos cuestione acerca del papel de cada miembro de la comunidad en las tareas de defensa y conservación del medio ambiente; en este sentido la situación actual y lo que puede ser el futuro próximo en materia ambiental, debe propiciar un pensamiento crítico en la población, y debe ser el punto de partida para que desde las aulas de clase se construya “cultura ambiental”, entonces en los contenidos y las prácticas pedagógicas se enseñarán las maneras de prevenir los riesgos ambientales y afianzar la identidad y el sentido de pertenencia por el territorio; el diseño curricular también debe establecer los medios y mecanismos para enseñar que es el “manejo sostenible” del medio ambiente, y demostrar cómo con el “uso racional” de los recursos naturales llegamos a mejorar la calidad de vida para la actual y las venideras generaciones.

La institución educativa Simón Bolívar está ubicada en el municipio de Paz de Ariporo departamento del Casanare (ver mapa), todas sus sedes fusionadas están ubicadas en zona de sabana inundable (llano), con gran riqueza de fauna y flora, y últimamente descubierta su riqueza petrolera, lo que ha ocasionado una arremetida de las compañías que exploran y explotan los hidrocarburos, trayendo graves consecuencias medioambientales y ecológicas, por lo que urge crear conciencia de defensa y conservación en los habitantes de esta región.

Los mapas que se muestran a continuación nos ubican más en el espacio geopolítico donde se desarrolla la presente investigación; el primer mapa corresponde a la ubicación del municipio de Paz de Ariporo en el departamento de Casanare, y el segundo mapa muestra la ubicación de la institución educativa Simón Bolívar con su sede central y sus sedes fusionadas.

Departamento de Casanare - municipio de Paz de Ariporo

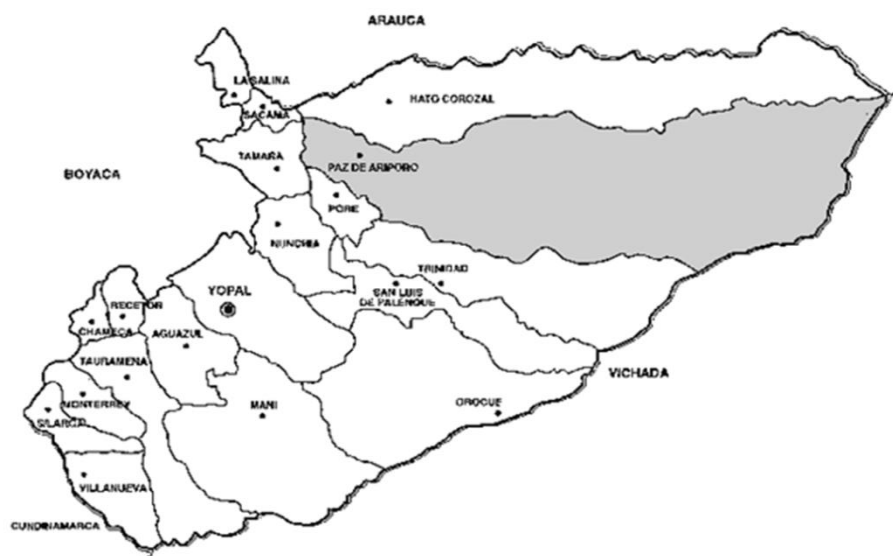


Ilustración 1. Mapa de Casanare, ubicando al municipio de Paz de Ariporo.
Fuente: PEI Simón Bolívar.

Municipio de Paz de Ariporo - Corregimiento Montañas del Totumo



Ilustración 2. Mapa del municipio de Paz de Ariporo, ubicando el corregimiento Montañas del Totumo y todas las veredas fusionadas a la IE Simón Bolívar. Fuente PEI Simón Bolívar.

2. Objetivos De La Investigación

2.1. Objetivo general.

Identificar necesidades formativas que permitan implementar la modalidad técnico ambiental en el plantel Simón Bolívar de Paz de Ariporo

2.2. Objetivos específicos.

- Realizar una indagación con la comunidad educativa que permita identificar problemáticas ambientales que permitan una complementación al currículo educativo en esta área
- Construir cultura ambiental, de compromiso y respeto con el ambiente en la comunidad educativa desde una propuesta que integre al currículo educativo las problemáticas ambientales locales
- Presentar una propuesta que complemente el diseño curricular, orientado a implementar la modalidad técnico ambiental.

3. Planteamiento Metodológico De La Investigación

3.1. Línea de Investigación

Este trabajo se articula con la línea de investigación “Educación y desarrollo humano”, sub-línea “Desarrollo de las competencias en los ambientes educativos”; ya que tiene como justificación dar luces para posibilitar un desarrollo humano a partir de nuevas prácticas educativas, buscar representación y explicación a las problemáticas sociales y plantear vías para su solución. Esta línea investigativa plantea dentro de sus propósitos la comprensión de la relación entre desarrollo humano y la educación; y para el caso objeto de este trabajo, pues no es otra cosa que observar y describir la realidad curricular y pedagógica de la institución educativa Simón Bolívar y plantear de qué manera desde la propuesta de diseño curricular se contribuye al desarrollo humano en su integridad.

3.2. Metodología

Para este trabajo se ha empleado la metodología participativa, ya que “concibe a los participantes en el proceso investigativo como agentes activos en la construcción, reconstrucción y de-construcción del conocimiento y no como agentes pasivos, simplemente receptores” (AGRELO, 2011), en este sentido se emplearon herramientas como la entrevista estructurada y la observación directa, lo que permitió vincular toda la comunidad educativa y tener muy en cuenta las condiciones particulares del contexto sociocultural; el propósito de esta investigación es presentar una propuesta de diseño curricular, para que en fases subsiguientes sea adoptarla y desarrollarla por los actores académicos y pedagógicos; se implementó un enfoque mixto de la investigación, es decir tanto cualitativa como cuantitativa, es por ello que se desarrollaron técnicas como la discusión en grupo, talleres, jornadas y cuestionarios, en procura siempre de

ESPECIALIZACIÓN EDUCACIÓN CULTURA Y POLÍTICA

obtener los más acertados insumos para la propuesta curricular; sin perder de vista que en la investigación cualitativa además de la interrogación directa a la población, la observación permite obtener información sobre los fenómenos o acontecimientos tal y como se producen, UNAN – Managua (2006) será preferible y más descriptivo hablar de la necesidad de autenticidad, más que de validez.

3.3. Población Objeto

La población objeto es la comunidad educativa de la institución educativa Simón Bolívar del municipio de Paz de Ariporo Casanare, para el caso de acciones concretas como las encuestas tan solo se tuvo en cuenta la sede central ubicada en el corregimiento Montañas del Totumo, ya que las demás sedes están ubicadas a grandes distancias de esta sede lo que dificulta el traslado; sin embargo para todo el proceso especialmente la observación si se tuvieron como referencia todas las 29 sedes de la institución; en el aparte de la discusión se presentan la cantidad de estudiantes matriculados en el año 2014 por cada sede, así como también los docentes vinculados para cada sede. En la siguiente tabla se muestra en detalle la población y la muestra referida:

Grupo	Población	Muestra programada	Muestra ejecutada
Estudiantes	452	100	89
Padres de familia	194	50	39
Docentes	22	22	21
<i>Totales</i>	<i>668</i>	<i>172</i>	<i>149</i>

Ilustración 3. Tabla que muestra la población y la muestra para la encuesta.

3.4. Muestra

Para la toma de esta muestra nos ocupamos de la sede central ubicada en Montañas del Totumo, y de las veredas que circundan este centro poblado, como son: El Porvenir, Las Guamas, Los Morichales, La Palmita, La Veremos, La Candelaria, San Luis del Ariporo, La Colombina y El Sarare; esto debido a que la población escolar que termina la educación primaria en las demás veredas generalmente se desplazan a otra institución educativa a continuar con sus estudios de secundaria; otra de las circunstancias por las cuales no se tiene en cuenta la totalidad de las sedes es que no se tienen datos estadísticos confiables debido a los disperso de la población y de la enorme distancia y difícil acceso a la mayoría de veredas fusionadas a esta institución.

Como se aprecia en la tabla anterior (Ilustración 3), para el caso de los estudiantes se contó con una población de 452 de los grados de cuarto hasta grado once de las sedes circundantes a la sede central mencionadas anteriormente, se programaron 100 encuestas, de las cuales se ejecutaron 89; para el caso de los padres de familia existían 194 como población para los mismos estudiantes y las mismas sedes; se observa que se programó una muestra de 50 y se ejecutaron 39 entrevistas; los docentes de las mismas sedes tenidas en cuenta sumaron 22 como población, se programó entrevistarlos a todos los 22, dónde solo un docente faltó, por lo que se ejecutaron 21 entrevistas.

3.5. Herramientas de Recolección de la Información

La Entrevista Estructurada: Con el fin de obtener las impresiones de cada uno de los entes de la comunidad educativa (docentes, padres de familia y estudiantes), se aplicó un cuestionario por escrito para que de manera individual las personas elegidas, en la cantidad que se muestra en la tabla anterior, plasmaran sus preferencias en cuanto a la modalidad del colegio; se procedió a

ESPECIALIZACIÓN EDUCACIÓN CULTURA Y POLÍTICA

tabular esa información, y se presentan los resultados y gráficos correspondientes a los resultados.

La Observación: Es el registro visual de lo que ocurre en esta institución educativa y en toda la comunidad, se observó la preocupación general por el acelerado deterioro del medio ambiente, concretamente la desaparición de algunas fuentes de agua, y de especies de flora y fauna, es entonces cuando las personas consultadas (padres de familia, estudiantes y docentes) plantean como una opción que desde el plantel educativo se construya una verdadera cultura ambiental. En cuanto al problema planteado de la falta de propuesta pedagógica desde el plantel para propiciar una cultura ambientalista; en este sentido se hizo en primer lugar una consulta y observación de los desempeños de los estudiantes en las pruebas académicas internas o externas, por eso se relacionan unos datos estadísticos, que en ultimas procuran dar una visión real de la situación institucional y plantear la pertinencia de la propuesta; de igual manera se observa y se define que el asunto medio ambiental es el primordial para ser tenido en cuenta en el diseño curricular.

Entrevista a expertos: Para esta oportunidad hemos abordado a dos profesionales con formación y experiencia laboral en el campo del medio ambiente y de la administración de la educación; son ellos el ingeniero Miller Montenegro Silva director de la subse de CORPORINOQUIA ubicada en la Primavera departamento del Vichada, y el licenciado Germán Barreto de la oficina de Inspección y Vigilancia de la secretaría de educación del Casanare.

Al ingeniero Montenegro se le comentó de la intención de implementar en este plantel educativo la modalidad técnico ambiental, y se le preguntó si consideraba esto importante para la región y de qué manera la corporación ambiental puede apoyar esta idea; a lo que Él contestó

ESPECIALIZACIÓN EDUCACIÓN CULTURA Y POLÍTICA

que dada la proximidad del Vichada con la región de influencia del colegio Simón Bolívar de Paz de Ariporo Casanare, tiene toda la disposición para el asesoramiento y acompañamiento una vez se implemente el plan de estudios; por que como dijo, “la misión de la corporación es la formación de nuevos ciudadanos y ciudadanas éticos frente a la vida y frente al ambiente, responsables en la capacidad para comprender los procesos que determinan la realidad social y natural. De igual forma en la habilidad para intervenir participativamente, de manera consciente y crítica en esos procesos a favor de unas relaciones sociedad-naturaleza en el marco de un desarrollo sostenible, donde los aspectos de la biodiversidad y la diversidad cultural de las regiones sea la base de la identidad nacional.”

Al licenciado Germán Barreto, igual se le comentó de la iniciativa de darle una connotación ambiental al currículo institucional; ante lo que Él respondió que por su condición de funcionario de la secretaría de educación del departamento de Casanare, ya conoce el proyecto que viene adelantando el colegio Simón Bolívar para implementar la modalidad técnica, y para esto el procedimiento a seguir es en primer lugar que el colegio solicite (ya se hizo la solicitud) la autorización para la modificación del plan de estudios y de la jornada escolar, ante esta solicitud la secretaría de educación desde sus diferentes dependencias, dígame administrativa, financiera, de calidad, etc. entra a mirar la oportunidad y viabilidad para apoyar el proyecto; una vez autorizado y que el colegio haga su transición a la técnica, entonces viene la aprobación de los estudios; en la dos etapas la de autorización y la de aprobación habrá presencia de secretaría de educación el sitio, agregó el licenciado Barreto.

4. Presentación de Resultados

4.1. Análisis y Presentación de los resultados del trabajo de campo

Como ya se reseñó se utilizaron principalmente tres herramientas para la recolección de la información: la entrevista estructurada, la observación y la entrevista a expertos; en este aparte entonces buscamos ordenar, clasificar y presentar la información obtenida en la investigación.

- *Resultados de la entrevista estructurada:* En los siguientes gráficos se resumen los resultados del cuestionario aplicado a cada uno de los grupos de la comunidad educativa (estudiantes, padres de familia y docentes).

ESPECIALIDADES	ESTUDIANTES			PADRES FAMILIA			DOCENTES		
	P 1	P 2	P 3	P 1	P 2	P 3	P 1	P 2	P 3
Continuar como académico	9	22		2	2		2	2	
Agropecuaria	0		4			5	1		
Ambiental	31	37	18	27	21	19	4	4	7
Comercial	4	5	14	3	5	6	1	2	4
Contabilidad y finanzas	3	8	11	3	2	1	2	2	3
Cultura y turismo	9		1		3	1	3	3	2
Electricidad	2		12			1	2	1	2
Empresarial	6		11		1	1	2	2	1
Industrial	8		11	3	2	1	1	1	1
Informática y computación	17	17	7	1	3	4	3	4	1
Otro. Cuál?	0								
<i>Total encuestados</i>	<i>89</i>	<i>89</i>	<i>89</i>	<i>39</i>	<i>39</i>	<i>39</i>	<i>21</i>	<i>21</i>	<i>21</i>

Ilustración 4. Tabla de resultados de las encuestas aplicadas.

En la anterior tabla se muestra la cantidad de respuestas por cada una de las tres preguntas planteadas (P1, P2, P3), eligiendo alguna de las especialidades propuestas; podemos apreciar que sobre todo en los estudiantes y padres de familia tiene mayor preferencia la especialidad ambiental. En la sección de anexos se presenta el modelo de cuestionario implementado en esta consulta.

ESPECIALIZACIÓN EDUCACIÓN CULTURA Y POLÍTICA

Vamos a analizar por separado cada uno de los grupos de la comunidad educativa, en primer lugar al observar la participación de los estudiantes, podemos apreciar que la opción “Ambiental” es la de mayor preferencia para la pregunta 1 (azul), para la pregunta 2 (rojo) y también para la pregunta 3 (verde), observándose que en la pregunta 2 supera ampliamente a las demás opciones. Esto permite afirmar que también dentro del grupo de estudiantes hay una marcada preferencia por la modalidad técnico ambiental. Este es el gráfico que corresponde al cuestionario aplicado:

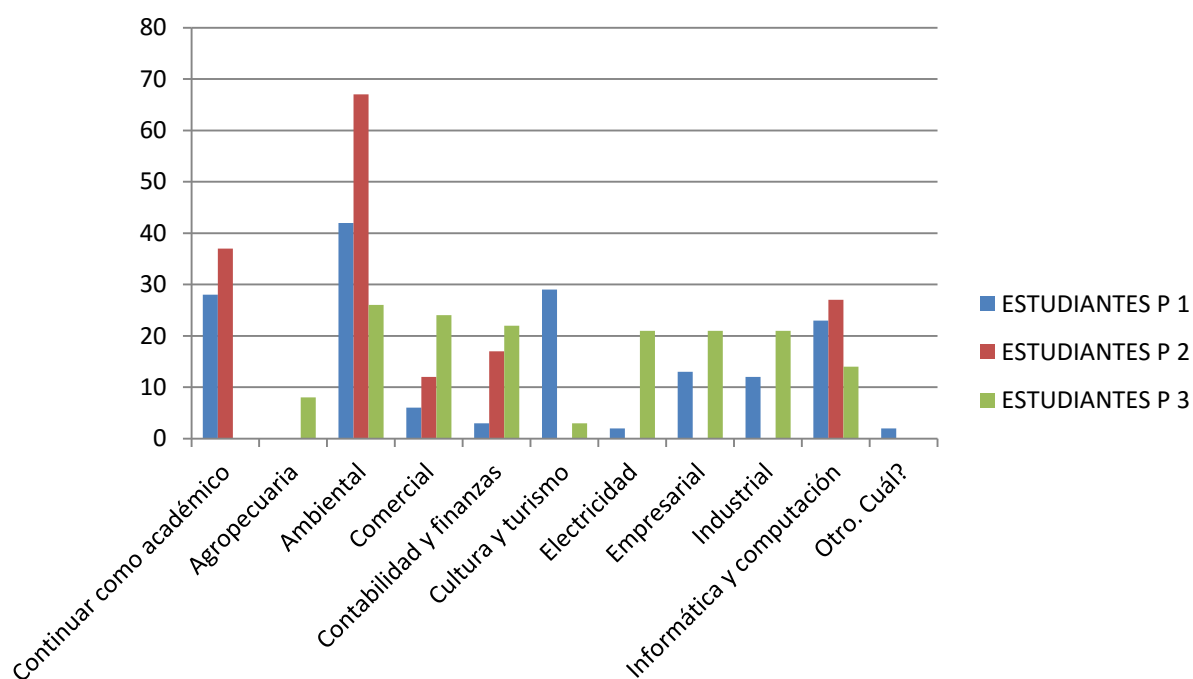


Ilustración 5. Gráfico de la encuesta a estudiantes.

ESPECIALIZACIÓN EDUCACIÓN CULTURA Y POLÍTICA

Al observar la participación de los padres de familia se puede apreciar que para las tres preguntas de la encuesta la opción “Ambiental” es la de mayor preferencia, bastante distanciada de las demás opciones, es quizá en los padres de familia donde se observa la abrumadora inclinación por la opción “Ambiental”, esto tiene una explicación y es que depositan en la institución y en sus hijos acciones de cuidado y conservación del deteriorado medio ambiente local. Esta consulta a los padres de familia y acudientes es de gran importancia para la investigación que nos propusimos, puesto que son ellos los que tienen arraigo con sus tradiciones, con el medio ambiente y con los recursos naturales, y perciben de primera mano la reducción y desaparición de las corrientes y espejos de agua, la destrucción de la fauna y la flora nativas y la contaminación ambiental; por tal motivo esperan del plantel educativo y de sus hijos particularmente contribuciones en la solución de sus problemáticas.

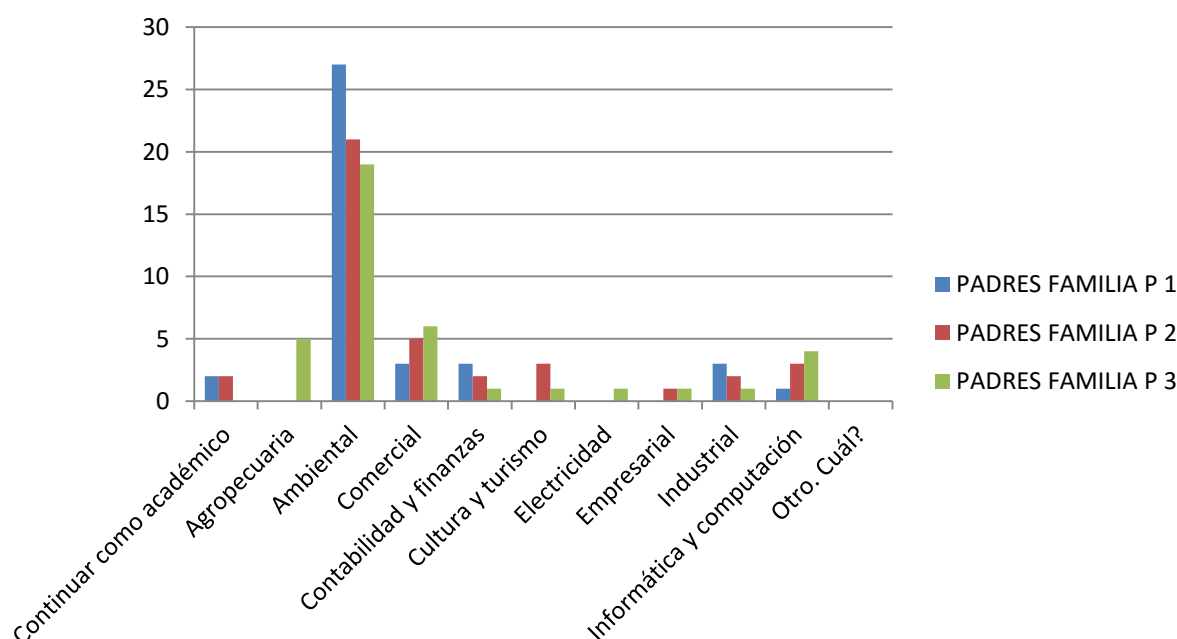


Ilustración 6. Gráfico de la encuesta a padres de familia.

ESPECIALIZACIÓN EDUCACIÓN CULTURA Y POLÍTICA

Finalmente hacemos el análisis del tercer grupo encuestado que fueron los docentes, se aprecia que en para este grupo la pregunta No. 1 corresponde como mayor preferencia a la opción “continuar como académico” y la opción “Ambiental” para esta pregunta además es superada por otras tres opciones, en la pregunta 2 y 3 sí la opción “Ambiental” supera a las demás, aunque por muy poco margen; esto tiene como explicación que la mayoría de los docentes consideran conveniente fortalecer el bachillerato académico con el fin de afianzar las bases generales para que el egresado afronte la educación terciaria; de igual manera argumentan algunos docentes que se debe trabajar para mejorar las pruebas SABER. El cuestionario aplicado a los docentes nos sirvió para confirmar la postura de la mayoría de ellos cual es la darle prioridad al fortalecimiento de las competencias de análisis de lectura y creación literaria.

Gráfico No. 5. Encuesta a docentes.

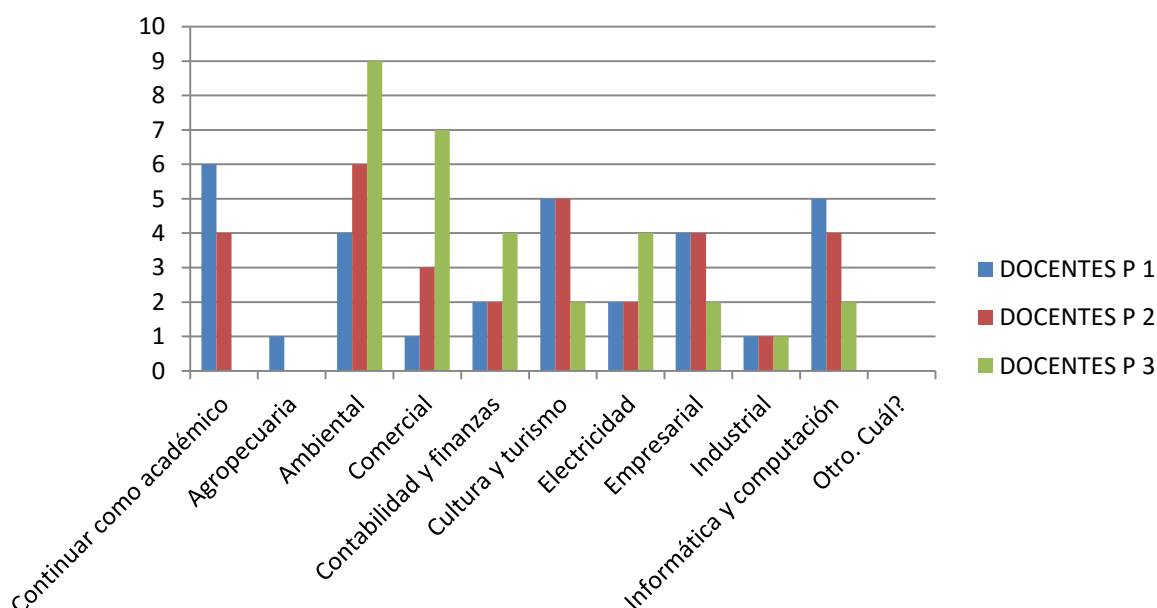


Ilustración 7. Gráfico de la encuesta a docentes.

ESPECIALIZACIÓN EDUCACIÓN CULTURA Y POLÍTICA

- *Resultados de la observación:* Esta acción se centró en dos líneas de observación, por un lado la información administrativa y académica que presenta la institución educativa Simón Bolívar como insumo para la propuesta curricular; y en segunda instancia una mirada a unos datos estadísticos del estado actual de los recursos naturales y del medio ambiente local. Se considera que este es el presupuesto y la justificación para entrar a intervenir el plan de estudios, para implementar la especialidad técnica ambiental y para visualizar resultados a corto, mediano y largo plazo en cuanto al desempeño pedagógico, académico, y principalmente en el grado de influencia en el contexto local; concretamente en la construcción de hábitos de conservación y de uso racional de los recursos y componentes ambientales.

En la siguiente tabla se presenta la cantidad de estudiantes matriculados para el año 2014 por sedes y por grados; se puede apreciar el número de sedes que pertenecen a esta institucional, lo que territorialmente hace que sea la mitad del área rural del municipio de Paz de Ariporo; de estas sedes muchos estudiantes se trasladan a la sede central para iniciar la básica secundaria, por lo que el diseño curricular que se plantea irá a beneficiar a un amplio sector de la geografía Pazariporeña donde nadie ha llegado para inculcar una educación ambiental de defensa, conservación y uso racional de los recursos naturales y del medio ambiente:

ESPECIALIZACIÓN EDUCACIÓN CULTURA Y POLÍTICA

Matrícula escolar año 2014

No.	Nombre de la sede	Número de estudiantes por grado												Total
		0°	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	9°	10°	11°	
1	Simón Bolívar	24	28	25	24	23	21	39	31	28	21	19	18	301
2	La alegría de los niños		3	2	3	4	2							14
3	Manuela Beltrán	5	6	2	4	5	3							25
4	Candelaria Baja	1	2		3	2	1							9
5	Rafael Núñez	2	3	3	3	4	2							17
6	Varsovia	1	3	2	2		3							11
7	El Sinaí	4	3	5	3	2	2							19
8	Rincón Hondo	4	4	4	2	4	6							24
9	Las Guamas	19	22	18	20	22	17	21	16	14	8			177
10	Pablo Sexto – La Veremos	6	12	6	7	8	6							45
11	Jorge Eliecer Gaitán	2	2	3		4	2							13
12	Divino Niño – Las Vegas		4	3	4	3								14
13	Pablo Sexto – La Hermosa	7	10	9	7	7	7	6	6	6				65
14	Barinas	1	4	2	4	1	2							14
15	San Luis del Ariporo	2	3	2	4	3	2							16
16	Puerto Brasilia	4	6	6	3	6	5							30
17	La Unión		4	3	2	2	3							14
18	El Sarare	3	7	4	5	5	5							29
19	Normandía	1	3		4	4	4							16
20	Luis Carlos Galán		4	2	4	2	1							13
21	Los Morichales	6	11	9	8	7	6							47
22	El Paraíso		2		3	3	2							10
23	El Porvenir	2		3	3	3	4							15
24	El Tesoro	1	3		4	5								13
25	Costa las Mercedes		3	3		3	1							10
26	La Busaca	2	4	3	1	3	1							14
27	El Suspiro	3	5	5	5	3								21
28	La Rosita		3	4	3	4	1							15

ESPECIALIZACIÓN EDUCACIÓN CULTURA Y POLÍTICA

29	El Alcaraván	4	3	4	3									14
<i>Total IE</i>		<i>100</i>	<i>168</i>	<i>131</i>	<i>139</i>	<i>145</i>	<i>109</i>	<i>66</i>	<i>53</i>	<i>48</i>	<i>29</i>	<i>19</i>	<i>18</i>	<i>1.025</i>

Ilustración 8. Tabla donde se muestra la cantidad de matrícula por sedes para el año 2014. Fuente Libro de matrículas IE Simón Bolívar, año 2014.

A continuación se presentan tres documentos: el plan de estudios de la institución, resultados de las pruebas SABER 2012, y el seguimiento a los egresados:

El plan de Estudios: En la gráfica que se muestra a continuación se observa que tan solo hacen parte del pensum las áreas obligatorias y fundamentales que habla la Ley General de Educación 115 de 1994, razón por la cual la reforma al plan de estudios, debe incluir las asignaturas del área ambiental y las de promoción a la comunidad; además será necesario la implementación de la doble jornada, pasando de 30 a 35 horas semanales por grado, estas serán condiciones básicas para la inclusión de la modalidad técnica en el establecimiento:

Intensidad horaria semanal por grados

Áreas	Intensidad horaria semanal por grados											
	0°	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	9°	10°	11°
Educación Religiosa		1	1	1	1	1	1	1	1	1		
Matemáticas		5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4
Lengua Castellana		5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4
Idioma inglés		1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3
Ciencias Sociales		3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	2
Ciencias Naturales		3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4
Educación Física y deporte		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Educación Ética y valores		1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2
Educación Artística		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Tecnología e informática		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Vocacionales							1	1	1	1	1	1
Ciencias económicas y políticas											2	2
Filosofía											2	2
Totales		25	25	25	25	25	30	30	30	30	30	30

Ilustración 9. Tabla de la intensidad horaria semanal.

Pruebas SABER 2012: Para este análisis tomamos las pruebas SABER que realiza el MEN para los grados 3°, 5° y 9° (año 2012); observamos en cada una de las siguientes tres tablas, que la mayoría de estudiantes están ubicados en los niveles de desempeño “Insuficiente” y “Mínimo”, por lo que se deduce que urge una reforma al componente curricular, que garantice la aplicación del modelo del aprendizaje significativo y de la educación por competencias, es decir que el estudiante aprenda a resolver situaciones cotidianas, y para contribuir a la solución del problema ambiental esto es demasiado importante:

ÁREAS	Niveles de desempeño - Grado 9° - Año 2012									
	INSUFICIENTE		MÍNIMO		SATISFACTORIO		AVANZADO		TOTALES	
	Estudiantes	Porcentaje	Estudiantes	Porcentaje	Estudiantes	Porcentaje	Estudiantes	Porcentaje	Estudiantes	Porcentaje
Ciencias Naturales	1	7,14	9	64,29	3	21,43	1	7,14	14	100,00
Competencias ciudadanas	0	0,00	4	28,57	10	71,43	0	0,00	14	100,00
Lenguaje	1	7,14	7	50,00	6	42,86	0	0,00	14	100,00
Matemáticas	1	7,14	11	78,57	2	14,29	0	0,00	14	100,00

Ilustración 10. Resultados de las pruebas SABER 2012 grado 9°.

ÁREAS	Niveles de desempeño - Grado 5° - Año 2012									
	INSUFICIENTE		MÍNIMO		SATISFACTORIO		AVANZADO		TOTALES	
	Estudiantes	Porcentaje	Estudiantes	Porcentaje	Estudiantes	Porcentaje	Estudiantes	Porcentaje	Estudiantes	Porcentaje
Ciencias Naturales	2	7,41	14	51,85	7	25,93	4	14,81	27	100,00
Competencias ciudadanas	8	28,57	11	39,29	8	28,57	1	3,57	28	100,00
Lenguaje	8	28,57	13	46,43	7	25,00	0	0,00	28	100,00
Matemáticas	11	39,29	7	25,00	7	25,00	3	10,71	28	100,00

Ilustración 11. Resultados pruebas SABER 2012 grado 5°

ESPECIALIZACIÓN EDUCACIÓN CULTURA Y POLÍTICA

ÁREAS	Niveles de desempeño - Grado 3° - Año 2012									
	INSUFICIENTE		MÍNIMO		SATISFACTORIO		AVANZADO		TOTALES	
	Estudiantes	Porcentaje	Estudiantes	Porcentaje	Estudiantes	Porcentaje	Estudiantes	Porcentaje	Estudiantes	Porcentaje
Lenguaje	14	40,00	13	37,14	8	22,86	0	0,00	35	100,00
Matemáticas	6	16,22	15	40,54	10	27,03	6	16,22	37	100,00

Ilustración 12. Resultados pruebas SABER 2012 grado 3°.

La siguiente tabla nos muestra la cantidad de egresados de grado 11 en este plantel; lo que se puede observar es que en primer lugar con la implementación de la modalidad técnica será más atractiva para los jóvenes y se aumentará la cantidad de egresados, y en segundo lugar que los futuros egresados van a tener las herramientas para colaborar en la solución de la problemática ambiental, y se les amplía el horizonte laboral, al egresar con el título de técnicos ambientales. Lo que se conoce es que de los 25 egresados que están estudiando o trabajando, tan solo dos de ellos lo hacen en campos que tengan que ver con medio ambiente; esto nos comprueba que la institución está fallando en términos como orientación vocacional, proyecto de vida y sobre todo en conciencia y compromiso por los recursos naturales y por el medio ambiente.

	Número de egresados		Estudiando		Trabajando		Sin estudiar ni trabajar		En servicio militar		Se desconoce ubicación	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Año 2010	3	4	1		1	1		2			1	1
Año 2011	6	6	2	1	2	1	2	3				1
Año 2012	10	7	1	3	3	2	4	2	2			
Año 2013	5	10	1	2	1	3	1	3	2			2

Ilustración 13. Tabla seguimiento a egresados.

ESPECIALIZACIÓN EDUCACIÓN CULTURA Y POLÍTICA

Como segundo punto de los resultados de la observación, se describe la situación actual de recursos naturales, la contaminación ambiental y el nivel de conciencia y educación ambiental que se observa en la población. En este orden de ideas tenemos que hacer alusión a la situación presentada en el verano del año 2014, donde fue noticia nacional e incluso internacional la muerte de miles de ejemplares de chigüiro, babilla, tortugas, peces, etc. ocasionada por la falta de agua en las sabanas de Paz de Ariporo; la falta de agua es real, se calcula que el 60% de los espejos de agua (lagunas y esteros) se han secado, y que más o menos igual porcentaje de corrientes de agua (ríos y caños) han disminuido su caudal o han desaparecido.

La contaminación y deterioro de fuentes de agua es ocasionada principalmente por la industria petrolera, que algunas veces le vierte sus desechos, y por la acción de la exploración (sísmica), la explotación (perforación de profundos huecos) y el transporte de insumos, maquinaria e hidrocarburos ocasiona enormes daños colaterales; esta acción además de reducir y profundizar las fuentes y corrientes de agua, ahuyenta a animales, y les ocasiona la muerte por la contaminación de sus pastos o carnes.

En cuanto al nivel de conciencia y educación ambiental de los habitantes de esta región, es importante reseñar que como en toda la región llanera existe la comodidad de riqueza ambiental y de recursos naturales, lo que ha llevado al derroche y escaso sentido de pertenencia; como ejemplo podemos mencionar que hay una costumbre que es muy habitual, y es la tala y quema de montes y sabana para hacer los llamados conucos (huertos), afortunadamente CORPORINOQUIA ha mejorado la vigilancia de estos hechos, pero falta el componente educativo, que ahí es donde el colegio Simón Bolívar aspira a hacer una gran contribución.

-Resultados de la entrevista a expertos: Como resultados del diálogo hecho con nuestros expertos, queda que CORPORINOQUIA será un aliado importante una vez se empiece a implementar el énfasis en medio ambiente, concretamente en desarrollar un proceso de articulación, donde haya expertos acompañando proyectos de impacto comunitario desarrollados desde el colegio, y con el suministro de información técnica y estadística para docentes y estudiantes. Para el caso del funcionario de la secretaría de educación del Casanare, no es más sino la confirmación de la aplicación del principio de autonomía de los planteles educativos en aras de contribuir a la solución de situaciones cotidianas; de igual manera el experto en este caso también nos recordó que la secretaría entrará a apoyar en lo logístico y en lo técnico la implementación de la modalidad técnica, para lo cual hay que solicitar la autorización, y como etapa concluyente está la aprobación de los estudios, para lo cual se desplaza una comisión de la oficina de inspección y vigilancia, y se expiden los correspondientes actos administrativos.

5. Propuesta para el Diseño Curricular de la Institución Educativa Simón Bolívar de Paz de Ariporo – Casanare

5.1. Síntesis de la Propuesta

La propuesta consiste en unos lineamientos y criterios que se plantean para desarrollar el diseño curricular en la institución educativa Simón Bolívar del corregimiento Montañas del Totumo municipio de Paz de Ariporo y sus sedes fusionadas; este diseño tiene como propósito ser el soporte académico para la implementación de la modalidad técnico ambiental en el plantel, y es el producto de un proceso de concertación con la comunidad local.

5.2. Estructura del Diseño Curricular

De acuerdo a la experiencia pedagógica que se ha dado en la institución educativa, a las condiciones particulares del entorno y al propósito final de esta propuesta se propone la construcción de un diseño abierto y flexible que suscite el pensamiento creador, reflexivo y crítico, y se plantea como ruta curricular la resolución de los interrogantes: ¿Qué enseñar?, ¿Cuándo enseñar?, ¿Cómo enseñar?, y ¿Cómo, cuándo y qué evaluar?

¿Qué enseñar?: Para dar respuesta a este interrogante es preciso enmarcar los contenidos curriculares dentro del modelo educativo “Aprendo Haciendo” que es el desarrollado en la institución y que es en esencia la conjugación de la teoría del “Aprendizaje Significativo” y del enfoque de la “Educación por Competencias”; en este sentido se enuncian como propósitos de la modalidad ambiental para la institución los siguientes:

- Que los estudiantes de grado 6° a grado 11° conozcan los componentes y elementos del medio ambiente local.
- Que los estudiantes sean capaces de aportar sus puntos de vista al análisis de la realidad ambiental y las repercusiones de esta realidad en los campos social y económico.
- Construir una educación ambiental, mediante el desarrollo de actitudes y comportamientos que propendan por la solución de problemas ambientales locales.

Y se plantea como contenido temático para la modalidad medio ambiental lo siguiente:

EJES TEMÁTICOS	CONTENIDOS	COMPETENCIAS
- Ecología y medio ambiente	Gestión ambiental, recursos naturales renovables y no	Comprender la interacción de los factores ambientales en un ecosistema determinado.

	renovables, ecología, medio ambiente, materia y energía.	
- Problemática ambiental	Contaminación del Agua, suelo y aire; sus causas y consecuencias, y la incidencia en la salud humana.	Determinar las formas adecuadas del manejo del agua, el suelo y el aire; y reorientar comportamientos de sus usos.
- Desarrollo sostenible	Principios básicos de la sostenibilidad económica, social y ambiental. Normatividad existente sobre el tema. Tratados nacionales e internacionales.	Entender el concepto y emprender acciones de desarrollo sostenible de un contexto ambiental determinado.
- Formas de la participación de la comunidad en la solución de problemas ambientales	Proyectos ambientales. Planes de emergencia. Manejo de conflictos ambientales. Gestión ambiental participativa.	Establecer los espacios legales y las estrategias básicas de participación de la comunidad en la solución de los problemas ambientales.

¿Cuándo enseñar?: Para dar respuesta a este interrogante se deben tener en cuenta los siguientes criterios:

- Tener en cuenta para el desarrollo de los contenidos los planteamientos de la psicología evolutiva, es decir la forma como los individuos cambian su forma de pensar y actuar según su edad y medio en que interactúe.
- Partir de situaciones reales de la cotidianidad del estudiante, esto asegura motivación y posibilita en gran medida el aprendizaje significativo.
- El cuándo enseñar es a todo momento, pues se ha demostrado que se enseña con el ejemplo, y en el ámbito ambiental sí que tiene aplicación esta afirmación.

¿Cómo enseñar?: La metodología de enseñanza – aprendizaje debe estar guiada por el modelo educativo adoptado por la institución “Aprendo Haciendo”, que recoge los postulados del aprendizaje significativo y de la educación por competencias; es necesario hacer una breve referencia a estas dos teorías:

- Aprendizaje Significativo: En la etapa de desarrollo e implementación del diseño curricular es requisito fundamental atender la teoría de David Ausubel quien es su creador, pero además apoyada por los postulados de Piaget y de Vigotsky; en esencia este modelo educativo en cuanto al aprendizaje plantea (ALONSO, María (2010) “ El proceso de aprendizaje se inicia en el momento en que el aprendiz experimenta la ruptura del equilibrio inicial de alguno de sus esquemas. Para ello se tiene que producir un desequilibrio cognitivo, esto es, la aparición de algo que no “encaja” en sus conocimientos previos, ya sea porque los contradice en parte o porque aporta elementos nuevos que no puede integrar”...”El aprendizaje significativo es el proceso por el que se relaciona la nueva información con algún elemento ya existente en la estructura cognitiva del sujeto y relevante para el material que se intenta aprender”.
- La Educación por Competencias: Este enfoque educativo es el que plantea los “Pilares para la educación del futuro” documento hecho por la UNESCO; en la institución educativa Simón Bolívar hacen parte del modelo educativo institucional, y se han condensado en los tres SABERES, que son: El saber CONOCER (Contenidos conceptuales), el saber HACER (contenidos procedimentales), y el saber SER (Contenidos actitudinales); de esta manera se hará todo el proceso de planeación y desarrollo curricular para implementar la modalidad técnico ambiental. El postulado central del enfoque por competencias y donde se observa la estrecha relación con el

modelo de Ausubel, está en el siguiente planteamiento: (ALONSO, María del Cristo (2009) “En la actualidad se está buscando que los alumnos adquieran un aprendizaje significativo, que es el aprendizaje en el cual el proceso de formación reconfigura la información nueva con la experiencia, permitiéndole así integrar grandes cuerpos de conocimiento con sentido. De esa integración entre conocimiento con sentido y experiencia resulta el desarrollo de la competencia”

¿Cómo, Cuándo y Qué evaluar?: Tal como está planteado en el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes – SIEE, la evaluación debe ser principalmente: permanente, integral, diagnóstica, descriptiva, objetiva, formativa y visionaria; para responder el cómo se evalúa, también el SIEE nos muestra que se hace mediante tres saberes, que son el “Saber Conocer” (contenidos conceptuales), el “Saber Hacer” (contenidos procedimentales) y el “Saber Hacer” (contenidos actitudinales); para responder el cuándo se evalúa, ya se comentó que es permanente, es decir la evaluación no es un acto final, sino que está presente en todo el proceso de enseñanza – aprendizaje; para responder la pregunta qué evaluar, se evalúa todo el proceso en su integralidad, asegurando que se dé la hetero-evaluación, coe-valoración y auto-evaluación, se evalúa la apropiación de las competencias planteadas; como se vio antes se evalúan los eventos conceptuales y teóricos, los eventos procedimentales y los eventos actitudinales.

5.3. Acciones Concretas de la Propuesta

Para el efectivo desarrollo e implementación de la presente propuesta de diseño curricular, se deben acometer las siguientes acciones:

- Presentación y socialización de la propuesta a la comunidad educativa.

ESPECIALIZACIÓN EDUCACIÓN CULTURA Y POLÍTICA

- Presentación de la propuesta a la Secretaría de Educación del Casanare, y solicitud de su estudio y aprobación: Esta solicitud debe contemplar la ampliación de la jornada escolar a mañana y tarde en la sede central a partir del grado sexto hasta grado once; esto conllevará a la ampliación de la intensidad horaria semanal por grado, que pasará de 30 horas a 35 horas clase, por lo que será necesario que la SED ubique tres docentes más, especializados en el área de ciencias naturales y medio ambiente; de igual manera adecuación y ampliación de la planta física.
- Finiquitar los acuerdos de articulación y acompañamiento con el CORPORINOQUIA, SENA y con la universidad UNISANGIL: Ya se han hecho solicitudes y hay contactos para que el SENA regional Casanare incluya la IE Simón Bolívar dentro del programa de articulación de la educación media técnica, de igual manera con la UNISANGIL en su carrera de ingeniería ambiental ha manifestado su intención de apoyar el proceso.
- Otras entidades: También se han hecho contactos con CORPORINOQUIA, con el comité municipal de medio ambiente, con las empresas petroleras, y con la empresa privada; la respuesta generalizada es que una vez esté caminando la modalidad entrarán a colaborar en lo posible.
- Asignación de tareas: Se encomendará al Consejo Directivo de la institución la labor administrativa y financiera para el desarrollo de la propuesta; y se asignará a los docentes la elaboración de plan de estudios, plan de área, plan de aula y proyectos transversales; todo ello ya enfocado en la modalidad técnico ambiental y teniendo como fundamento los estándares nacionales y el modelo educativo adoptado por la institución.

5.4. Metas

Se espera que la aprobación y autorización por parte de la Secretaría de Educación de Casanare se dé dentro del primer semestre del año 2015; en noviembre de 2015 ya estén los actos administrativos para la ampliación de la planta docente, presupuestados los programas de permanencia escolar (internado, alimentación y transporte) y la adecuación de la planta física; la modificación del plan de estudios y la planeación docente se presentará terminada en la semana institucional del mes de diciembre de 2015. La meta es iniciar el 2016 con la modalidad técnico ambiental en la institución educativa Simón Bolívar en su sede central de Montañas del Totumo.

5.5. Hipótesis

La presentación de la propuesta de diseño curricular a la comunidad educativa de la institución educativa Simón Bolívar va a generar un compromiso colectivo para su apropiación, porque una vez en desarrollo va a posibilitar que el colegio sea el centro académico donde se informe y eduque en la defensa y conservación del medio ambiente local.

5.6. Metodología Para Su Desarrollo

Para el desarrollo de la propuesta se propone una acción colectiva de la comunidad educativa, donde cada estamento tendrá su rol establecido por la normatividad educativa; es decir, el rector en su papel de proponente y líder del proceso, la docente coordinadora académica en la orientación y seguimiento a la actividad de planeación académica de los docentes, el grupo de docentes desde las particularidades de sus áreas construyendo su plan sin perder de vista la interacción con sus compañeros para garantizar la transversalidad de los contenidos; las

entidades administrativas del orden municipal y departamental el apoyo político y financiero de la modalidad técnico ambiental.

5.7. Recursos y Medios Necesarios

Para el desarrollo de esta propuesta de diseño curricular se necesitan básicamente los siguientes recursos y medios:

- El grupo de docentes con la docente coordinadora a la cabeza, quienes serán los encargados de la elaboración del plan de estudios para la modalidad técnico ambiental, tendrán como referente para su trabajo los estándares de competencias dados por el MEN, el Proyecto Educativo Institucional, El Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes y el Manual Institucional de Convivencia.
- Los programas de permanencia escolar (internado, transporte, alimentación y transferencia de recursos de gratuidad); con el aseguramiento de estos programas se puede garantizar la doble jornada para el desarrollo de la modalidad, la asistencia de estudiantes procedentes de lugares distantes de difícil acceso y la consecución de los medios didácticos básicos para la actividad académica.
- Los convenios de articulación con el SENA y la universidad UNISANGIL, son la garantía que la modalidad técnico ambiental va a ser pertinente con las condiciones y necesidades de la región, son el plus académico atractivo para los jóvenes y padres de familia, porque garantizan el horizonte laboral y parte de la solución al problema ambiental.

5.8. Productos Esperados

El producto final que se espera como concreción satisfactoria de la presente propuesta, es la implementación de la modalidad técnico ambiental en la sede central de la institución educativa Simón Bolívar de Paz de Ariporo, autorizada y aprobada debidamente por la SED Casanare, con la connotación pedagógica del modelo de aprendizaje significativo y la educación por competencias como ideal institucional, y en diciembre de 2016 graduar los primeros bachilleres técnico ambientales.

Conclusiones

Este trabajo busca ser el punto de partida para que desde la escuela y desde los hogares de la comunidad llanera de este lugar, se incluyan planes y programas curriculares que se ocupen concretamente del tema ambiental, como función social que involucre a todos los estamentos del orden territorial; solo de esta manera se deja huella y se asegura mejores condiciones de vida para las generaciones venideras.

ESPECIALIZACIÓN EDUCACIÓN CULTURA Y POLÍTICA

La identificación y definición acertada del problema, así como de los objetivos y las metas son de suma importancia a la hora de emprender una labor investigativa, en este caso el horizonte se ve muy claro, y solo se busca promover desde lo académico la nueva cultura de la observación y la gestión.

La investigación educativa es un proceso de trascendental importancia, ya que nos permite auscultar fenómenos que se dan en el ambiente escolar y comunitario; conocer sus causas, sus consecuencias y proponer soluciones desde ámbito curricular.

Es de extrema urgencia desarrollar estrategias pedagógicas que involucren a toda la comunidad educativa de la IE Simón Bolívar, y que conlleven a una cultura ambiental diferente, basada en hábitos de preservación y defensa de los recursos medio ambientales.

La presencia de la UNAD en el sector educativo fortaleciendo los saberes de los estudiantes (docentes – directivos docentes), es de gran importancia como quiera que llega hasta los sectores más apartados de la geografía colombiana, posibilita la reflexión y el debate académico, y sobre todo proporciona los elementos para seguir y seguir mejorando en el campo personal, institucional y social.

Lista de Referencias

- Alonso M., M. d. (2010). Variables del Aprendizaje Significativo para el desarrollo de las competencias básicas.
- Báez Sevilla, Remigia. (8 de Septiembre de 2006). Métodos y Técnicas de Investigación. Managua, Nicaragua.
- Gallardo, M. d. (2009). El Proceso de Aprendizaje por Competencias.

ESPECIALIZACIÓN EDUCACIÓN CULTURA Y POLÍTICA

Ministerio de Educación Nacional. (2010). Decreto 1860 de 1994. *Reglamentario Ley General de Educación*. Bogotá D.C.

Ministerio de Educación Nacional. (2010). Ley 115 de 1994 General de Educación. *Ley 115 de 1994 General de Educación*. Bogotá D.C.

Ministerio de Educación Nacional. (s.f.). Ley 115 de 1994 General de Educación.

Moreira, M. A. (2010). Investigación en Educación en Ciencias: Métodos Cualitativos. Manizales, Colomb.

Anexos

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR DEL MUNICIPIO DE PAZ DE ARIPORO

ENCUESTA EDUCATIVA

ESTUDIANTES

1. Considera que en el colegio Simón Bolívar se debe seguir ofreciendo bachillerato académico, o se debe implementar alguna de las modalidades técnicas que se presentan a continuación, de ser así solo marque la de su preferencia.

1	Continuar como académico	
2	Agropecuaria	
3	Ambiental	
4	Comercial	
5	Contabilidad y finanzas	
6	Cultura y turismo	

7	Electricidad	X
8	Empresarial	
9	Industrial	
10	Informática y computación	
11	Otro. Cuál?	

2. Del siguiente listado señale la modalidad técnica que considere le sirve más para continuar sus estudios superiores.

1	Continuar como académico	
2	Agropecuaria	
3	Ambiental	X
4	Comercial	
5	Contabilidad y finanzas	
6	Cultura y turismo	

7	Electricidad	
8	Empresarial	
9	Industrial	
10	Informática y computación	
11	Otro. Cuál?	

3. Del siguiente listado señale la modalidad técnica que considere le puede ser más útil para desempeñarse laboralmente en la región.

1	Continuar como académico	
2	Agropecuaria	X
3	Ambiental	
4	Comercial	
5	Contabilidad y finanzas	
6	Cultura y turismo	

7	Electricidad	
8	Empresarial	
9	Industrial	
10	Informática y computación	
11	Otro. Cuál?	

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR DEL MUNICIPIO DE PAZ DE ARIPORO

ENCUESTA EDUCATIVA

PADRES DE FAMILIA

1. Considera que en el colegio Simón Bolívar se debe seguir ofreciendo bachillerato académico, o se debe implementar alguna de las modalidades técnicas que se presentan a continuación, de ser así solo marque la de su preferencia.

1	Continuar como académico	
2	Agropecuaria	
3	Ambiental	X
4	Comercial	
5	Contabilidad y finanzas	
6	Cultura y turismo	

7	Electricidad	
8	Empresarial	
9	Industrial	
10	Informática y computación	
11	Otro. Cuál?	

2. Del siguiente listado señale la modalidad técnica que considere le sirve más a su hijo(a) para continuar sus estudios superiores.

1	Continuar como académico	
2	Agropecuaria	
3	Ambiental	X
4	Comercial	
5	Contabilidad y finanzas	
6	Cultura y turismo	

7	Electricidad	
8	Empresarial	
9	Industrial	
10	Informática y computación	
11	Otro. Cuál?	

3. Del siguiente listado señale la modalidad técnica que considere le puede ser más útil a su hijo(a) para desempeñarse laboralmente en la región

1	Continuar como académico	
2	Agropecuaria	
3	Ambiental	X
4	Comercial	
5	Contabilidad y finanzas	
6	Cultura y turismo	

7	Electricidad	
8	Empresarial	
9	Industrial	
10	Informática y computación	
11	Otro. Cuál?	

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR DEL MUNICIPIO DE PAZ DE ARIPORO

ENCUESTA EDUCATIVA

DOCENTES

1. Considera que en el colegio Simón Bolívar se debe seguir ofreciendo bachillerato académico, o se debe implementar alguna de las modalidades técnicas que se presentan a continuación, de ser así solo marque la de su preferencia.

1	Continuar como académico	
2	Agropecuaria	
3	Ambiental	
4	Comercial	
5	Contabilidad y finanzas	
6	Cultura y turismo	X

7	Electricidad	
8	Empresarial	
9	Industrial	
10	Informática y computación	
11	Otro. Cuál?	

2. Del siguiente listado señale la modalidad técnica que considere le sirve más a los estudiantes para continuar sus estudios superiores.

1	Continuar como académico	
2	Agropecuaria	
3	Ambiental	X
4	Comercial	
5	Contabilidad y finanzas	
6	Cultura y turismo	

7	Electricidad	
8	Empresarial	
9	Industrial	
10	Informática y computación	
11	Otro. Cuál?	

3. Del siguiente listado señale la modalidad técnica que considere le puede ser más útil a los estudiantes para desempeñarse laboralmente en la región.

1	Continuar como académico	
2	Agropecuaria	
3	Ambiental	X
4	Comercial	
5	Contabilidad y finanzas	
6	Cultura y turismo	

7	Electricidad	
8	Empresarial	
9	Industrial	
10	Informática y computación	
11	Otro. Cuál?	